

摘要

本研究採用網路問卷調查方式，針對北、中、南部學校的師生進行資料蒐集，並使用在校時所學習的專業軟體，SPSS 14.0 統計軟體進行分析，包括敘述性統計分析、信度分析等方法。研究結果顯示，認知行為與外顯行為之間具有中度影響，顯示學期週數縮短可能對師生的學習與教學模式產生一定程度的影響。

本研究旨以探討將學期週數縮短至 16 週對師生的影響為例，作為專業軟體分析之範例，並透過認知行為與外顯行為作為變數進行統計分析，以了解兩者之間是否存在顯著關聯。

本研究希望透過實證分析，了解 SPSS 可分析週數縮短後，師生在教學與學習過程中的適應情況，以及可能面臨的挑戰與影響，以作為未來決策商業政策調整時可參考並使用 SPSS 專業統計分析軟體進行分析決策。

【關鍵詞】：SPSS、軟體分析、決策